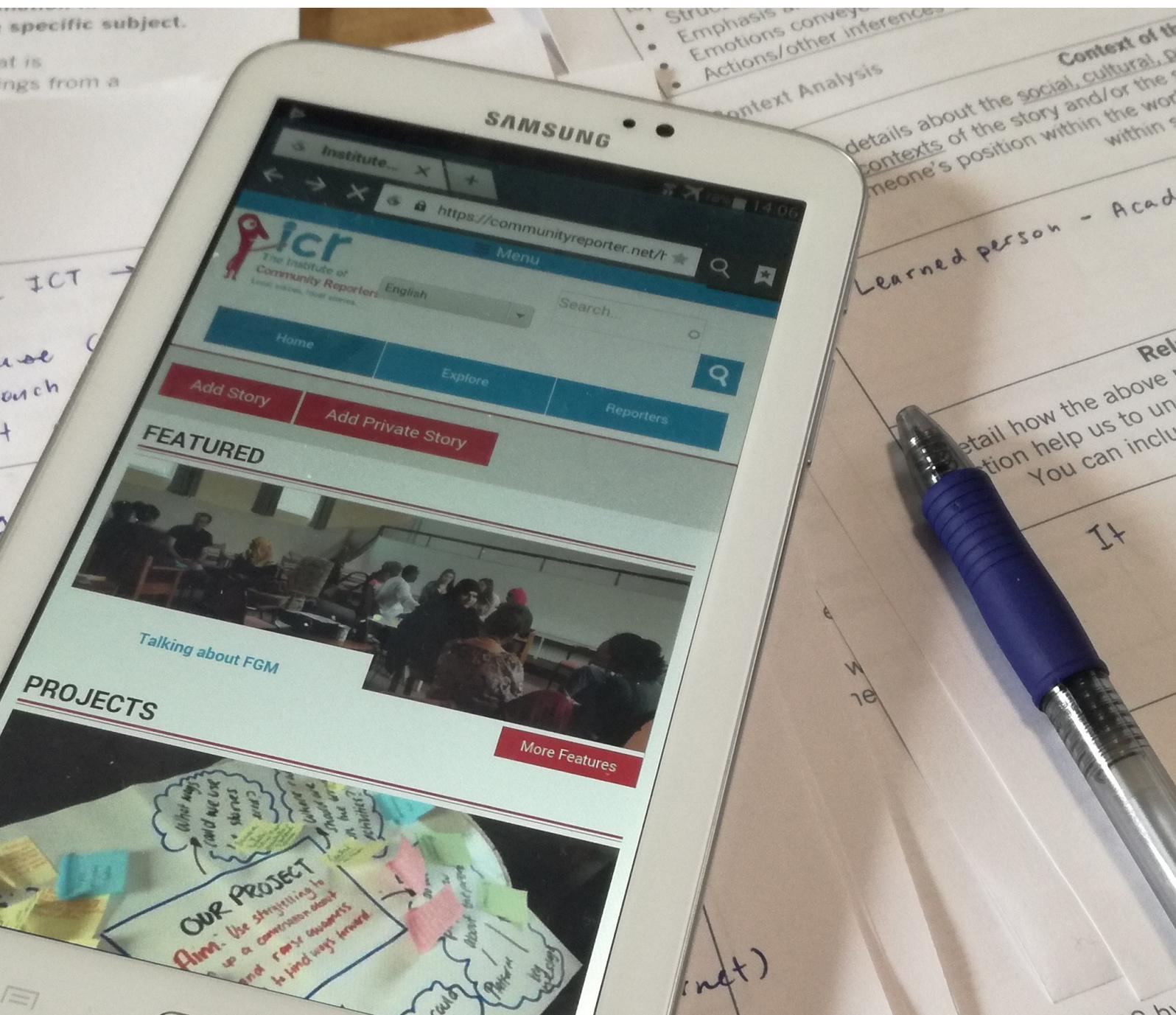


El papel de las Nuevas Tecnologías en la vida de los profesionales de la educación



Preparado por
PROYECTO TICTAC+55
REF: 2017-1-ES01-KA104-037163



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Las Nuevas Tecnologías (NNTT) están integradas en la sociedad y afecta a todos los ámbitos de la vida, tanto personal como profesional. En este informe pretendemos ofrecer una visión general basada en relatos de ocho profesionales de la educación involucrados en docencia en Educación Superior y de Adultos. En conjunto estos profesionales piensan que las nuevas tecnologías son necesarias para la docencia, el aprendizaje y la vida cotidiana.

La relación de la tecnología con la vida personal y profesional

Desde la irrupción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) hemos empezado a utilizar distintos tipos de dispositivos que nos facilitan la vida diaria y que, de alguna manera, son necesarios para sobrevivir en una sociedad globalizada. Como indica José (Universidad de Málaga) “se ha hecho impensable vivir sin las nuevas tecnologías; también con la llegada del teléfono móvil, las tablets, se utilizan para todo en la vida diaria, desde buscar un viaje hasta una cita médica...”.

Fran (Universidad de Málaga) afirma que el uso de la tecnología en el ámbito privado “es importantísimo, evidentemente, hago compras online, para acudir a teatro, a cine, para viajar, lo hago a través de herramientas digitales, y luego también para comunicarme con amigos, con amigas, con seres queridos...”. En lo profesional “el sistema nos obliga a utilizarlas para poder estar en contacto con el alumnado, para poder facilitar espacios de interacción, de aprendizaje, para la entrega de trabajo, correo electrónico, plataforma moodle...”.

Vida profesional/ equilibrio

Una de las principales preocupaciones de este colectivo radica en la dificultad para crear un tipo de relación equilibrada entre la vida personal y la profesional. Existe una sensación generalizada de que ambas se hallan continuamente conectadas y al servicio de los demás, sean alumnos, la administración, amigos o familia. Parece complicado conseguir desconectar, mantenerse alejado de pantallas y dispositivos electrónicos, puesto que en general todo nuestro entorno espera una respuesta inmediata. A este respecto, Fran afirma que “forma parte de mi vida de una manera muy estrecha, pero al mismo tiempo también sin perder de vista que la tecnología no puede invadir mi estilo de vida, mi forma de ser, ni mis objetivos, que siempre van a estar acentuando las relaciones personales frente a la mediación digital”.

Conectividad

Con respecto a los aspectos negativos, José Manuel (Universidad de Salamanca) afirma que “hablar de nuevas generaciones y de tecnología es un binomio que en principio hace un buen maridaje porque se entienden a la perfección y saben comprender las necesidades de cada uno, tanto la tecnología de los jóvenes, como los jóvenes de la tecnología. El problema es que puede ser una relación tóxica, donde se inmiscuyen otros tipos de intereses que están por encima incluso de lo tecnológico y de lo personal, donde hay intereses que tienen que ver con un mercado, con un consumo, con un interés incluso adictivo que provoque irregularidades en el sujeto utilizando tecnologías como para un fin para su vida y no como un medio, y por tanto distorsionando ese escenario de vida convirtiéndose en un escenario, digamos, de rebelión interna”. Begoña (Universidade da Coruña) afirma: “yo realmente estoy muy colgada del teléfono, pero a veces necesito olvidarme de él. Me molestan

muchísimo estos chats comunitarios de veinticinco personas donde cada una va contando lo que hace a las 08.00, a las 08.05, a las 08.10 y todos le contestan ¡¡bien!! A mí no me importa la vida de los demás, sinceramente, a mí no me gusta Gran Hermano”.

Sin embargo, Vicent (Universitat Jaume I) considera que es importante gestionar el tiempo de uso de las NNTT, concretamente comenta que “el fin de semana aunque sí que estoy pendiente del móvil priorizo, los mails por ejemplo los suelo ignorar y los whatsapps habría como dos categorías los que son personales y los que son profesionales. Los personales sí que los suelo atender quizá no en el momento que llegan pero los voy atendiendo y a los profesionales les voy dando un margen porque el fin de semana forma parte de mi vida privada por lo tanto no quiero estar pendiente de eso”.

TIC y Aprendizaje

Es indiscutible, en todo caso, que las nuevas tecnologías nos permiten ampliar la experiencia de enseñanza / aprendizaje, dado que la mayoría de las instituciones educativas, hoy en día, utilizan plataformas de formación, bien para reforzar las clases presenciales, bien para impartir contenidos en línea. En este sentido, las NNTT se han convertido en una necesidad ineludible para docentes y discentes. El profesorado necesita herramientas digitales y Entornos Virtuales de Aprendizaje para crear materiales, difundirlos, controlar el aprendizaje, ofrecer actividades de refuerzo o expansión, crear foros de debate o atender tutorías. Por otra parte, a través de las NNTT, el alumnado entrega trabajos, realiza actividades de refuerzo autocorregibles, participa en foros de discusión, plantea dudas, lleva a cabo exámenes, etc.

Además, cuando se sale del entorno académico, las NNTT son esenciales para comprar en línea, hacer transacciones bancarias, pedir citas médicas, enviar

un currículum, entre otras gestiones.

Por ello, el profesorado debe asumir la responsabilidad social de alfabetizar en TIC al alumnado, ya sea de una manera directa o transversal, favoreciendo la formación de ciudadanos empoderados en la actual sociedad de la información.

En este sentido, Manuel (Universidad de Alicante) opina que se siente obligado a que sus alumnos salgan preparados tanto en Secundaria como en la Universidad para afrontar una vida de estudios superiores o de autoformación como para afrontar el trabajo diario donde también les van a pedir las nuevas tecnologías para comunicarse y para desarrollar su vida profesional.

Existen numerosos proyectos que plantean propuestas de metodología didáctica para la alfabetización digital, cultural y geoespacial de estudiantes adultos, basadas en la gamificación y el uso de las TIC. Ejemplos de ello en el ámbito de Erasmus+, lo encontramos en el proyecto e-Civeles (Ref. 2017-1-ES01-KA204-038404, www.eciveles.eu), basado en el desarrollo de videojuegos (caza del tesoro cultural en 4 escenarios virtuales de ciudades europeas reales: Evora, Antequera, Udine y Velenje) y D-Cult (Ref. 2017-1-IT02-KA204-036678, www.d-cult.eu), cuyo objetivo es la creación de un museo virtual con objetos digitales desarrollados por los propios estudiantes.

Conclusión

Como hemos visto, las distintas perspectivas de los testimonios ponen de manifiesto las ventajas de las NNTT para la ciudadanía, aunque también señalan los inconvenientes de un uso poco adecuado de éstas. Resulta fundamental la alfabetización digital y el desarrollo del



pensamiento crítico. Los agentes educativos tienen que asumir la responsabilidad de transmitir esta alfabetización a los usuarios con el fin de crear una sociedad empoderada frente a los riesgos de la Sociedad de la Información y la Comunicación.

Las historias se han conseguido utilizando técnicas de Community Reporting. [Haga clic en el enlace](#) o utilice el QR para ver el vídeo.

